

Описание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Адыр-Кежигской СОШ (ООП НОО ФГОС)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) - нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания начального общего образования, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Адыр-Кежигской* разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает:

- тип образовательного учреждения;
- вид образовательного учреждения;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО
4. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
5. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
6. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
7. Предметные результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение»
8. Предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
9. Предметные результаты освоения предметной области «Иностранный язык»
10. Предметные результаты освоения предметной области «Математика и информатика»
11. Предметные результаты освоения предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»
12. Предметные результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

13. Предметные результаты освоения предметной области «Искусство»
14. Предметные результаты освоения предметной области «Технология»
15. Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура»
16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
17. Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
18. Особенности оценки метапредметных результатов
19. Особенности оценки предметных результатов
20. Организация и содержание оценочных процедур
21. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

2. Содержательный раздел

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2. Программа формирования универсальных учебных действий
3. Общие положения программы формирования универсальных учебных действий
4. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
5. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
6. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности начального общего образования
3. Календарный учебный график
4. Календарный план воспитательной работы
5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования
6. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования
7. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования
8. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации программы начального общего образования
9. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации начального общего образования программы
10. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования
11. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Структурные компоненты ООП НОО	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - отражает особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения; - учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизирует цели реализации ООП НОО с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); - уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы на основе согласованного мнения участников ОО
Планируемые результаты освоения ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> - уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; - адекватно отражают требования ФГОС НОО, соответствуют возрастным возможностям учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - передают специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении; - являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; — предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; — позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки; - обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками ОО
Программа формирования универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; - описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию 	<ul style="list-style-type: none"> - уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий
Программы отдельных учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - определяют структуру программ отдельных учебных предметов, курсов 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют (согласно структуре, указанной в обязательной части) программы учебных предметов, курсов, входящих в часть, формируемую участниками ОО
Программа Духовно нравственного развития, воспитания	<ul style="list-style-type: none"> — направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе 	<ul style="list-style-type: none"> — интегрирует традиции и особенности воспитательной системы МБОУ гимназии №3 — формирует целостную образовательную среду,

обучающихся	образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; — содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества	включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	— представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; — содержит базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни	— расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни
Программа коррекционной работы	— обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования; — выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;	-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в МБОУ гимназии №3.
Учебный план начального общего образования	определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по <u>классам (годам)обучения</u>	обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; — включает время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). С целью реализации учебного плана используется линия учебников УМК «Планета Знаний», УМК «Школа 21 века».

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МБОУ Адыр-Кежигской СОШ характеризует первый этап школьного обучения, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ Адыр-Кежигской СОШ в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа гарантирует право учащихся на образование, оптимизацию образовательного процесса, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО МБОУ Адыр-Кежигской СОШ являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ Адыр-Кежигской СОШ проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

При создании ООП НОО МБОУ Адыр-Кежигской СОШ учитывались следующие **принципы ее формирования:**

1. *Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

2. *Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

3. *Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

4. *Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

5. *Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

6. *Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

7. *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования —

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.